
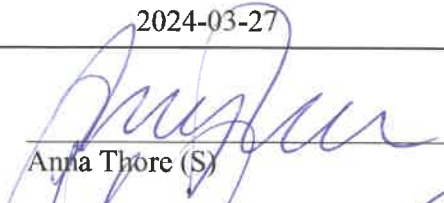


Plats och tid	Förbundskansliet, Campus Storcken, lokal Slottet klockan 09.00 – 11.50
Omfattning	§§ 25 - 35
<b>Beslutande</b> Ledamöter	Anna Thore (S) Susanne Eliasson (M) Linus Hellman (S) Kerstin Edvinsson (KD) Jeanette Sandström (S) Björn Andreen (M) Kristina Sjöström (S) Ulrik Brandén (M) Sören Bondesson (S) Mona Magnusson (M)
Tjänstgörande ersättare	Abetare Gashi (C) ersätter Liselotte Ross (V)
<b>Övriga deltagande</b> Ersättare	Marcel van Luijn (M) Jessica Jämtin (C) Jan-Olof Olsson (C)
Tjänstepersoner m.fl.	Mats-Peter Krantz, förbundsdirektör Stefan Regebro, verksamhetsområdeschef Carina Cerafiani, administrativ chef, §§ 25-31 Sofia Simonsson, kommunikationsansvarig, §§ 32 - 35 Nils Thapper, kurator Lars Kaggskolan, § 30 Camilla Winbo Palmqvist, lärare Lars Kaggskolan, § 30 Beatrice Gustafsson, lärare Jenny Nyströmskolan, § 30 Martin Zetterbjörk, lärare Jenny Nyströmskolan, § 30 Daniel Åkerblom lärare Stagneliusskolan, § 30 Michael Grenstadius, rektor Stagneliusskolan, § 30 Ann-Charlotte Gunnarsson, lektor Axel Weüdelaskolan, § 31 Richard Berkeby, rektor Axel Weüdelaskolan, § 31 Jörgen Florheden, IKT-pedagog, § 32 Dominika Svensson, IKT-pedagog, § 32 Hans Gustavsson, kvalitets- och verksamhetsutvecklare, § 34
Datum för justering	2024- <u>04</u> - <u>10</u>
Underskrifter	Sekreterare  Jennie Hagberg



Ordförande

  
\_\_\_\_\_  
Anna Thore (S)

Justerande

  
\_\_\_\_\_  
Ulrik Brandén (M)

Datum för anslag

Justering har tillkännagivits genom anslag på Kalmarsunds  
gymnasieförbunds anslagstavla 2024-04-10

§ 25

**Val av justerare**

**Beslut**

Direktionen utser Ulrik Brandén (M) till att jämte ordförande justera sammanträdet  
protokoll.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 26

### Godkännande av dagordning

#### Beslutsunderlag

Utskickad dagordning daterad 2024-03-20

#### Beslut

Direktionen beslutar att godkänna den föreslagna dagordningen.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 27

GYF  
GYFFBK 2024-1

## Godkännande av tillägg i årsredovisning 2023

### Beslutsunderlag

Förbundskansliets skrivelse 2024-03-12

Årsredovisning 2023 – 2024-03-12

Arbetsutskottets protokoll 2024-03-19

### Information

Carina Cerafiani, administrativ chef, redogör för behov av tillägg i årsredovisning 2023.

### Bakgrund

Efter att årsredovisningen för år 2023 föredragits i direktionen har ett textstycke avseende IT-störningen i Kalmar kommun tillkommit (sidan 13). Detta då förvaltningsberättelsen ska ta upp väsentliga händelser fram till och med påskriftdatum (revisionsrapport) och som blivit kända på nya året. Detta gäller även i de fall då händelsen inte påverkar bokslutsåret.

*Den 6 februari 2024 utsattes Kalmar kommun för ett IT-angrepp. Som direkt svar på angreppet stängde IT-avdelningen ner kommunens servrar. Kort därefter stängdes även kommunens nätverk och internetuppkopplingar ner. Samma morgon beslutade kommunen om att gå upp i stabsläge vilket avslutades den 19 februari. Arbetet med att återstarta servrar och IT-system och därtill följande efterarbete kommer att fortlöpa under flera månader.*

*Kalmarsunds gymnasieförbund påverkas i samma utsträckning av störningen så som kommunen dock med lägre effekt på verksamheten. Inom Kalmarsunds gymnasieförbund övergick undervisningen från digitalt till analogt lärande från den dagen system och internet stängdes av. Frånvaron av ekonomi- och lönesystem påverkade inte bokslutsarbetet i sig då detta var färdigt vid tiden för störningen. Dock påverkas revisionens arbete avseende granskning av bokslut 2023 då uppgifter för kontroller inte har kunnat levereras omgående till sakkunniga revisorer.*

*Störningen kan dock få effekt på antagningsarbetet inför hösten 2024 då arbetet i elevregistreringssystemet kan bli fördröjt.*

### Beslut

Direktionen godkänner tillägg avseende IT-störning i årsredovisningen 2023 för Kalmarsunds gymnasieförbund.

### Beslutsexpediering

Förbundets revisorer

Medlemskommunerna

Justerare

Utdragsbestyrkande

§ 28

GYF 2024/0013-01.01

## Anmälan av delegationsbeslut

### Beslutsunderlag

Beslutsjournaler, mars månad 2024.

### Lars Kaggskolan

1:37 Besluta om antagning vid senare tidpunkt än vid början av utbildningen samt inträdesprov, 2 beslut  
GYF 2023/0313-8, GYF 2023/0313-9

4:2a Utredda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, 2 beslut  
GYFLK-2, GYFLK-3

6:8 Beslut om tillsvidareanställning eller vikariat 6 månader eller längre av övrig personal, 1 beslut

### Rektor, Stagneliusskolan

4:2a Utredda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, 1 beslut  
GYFST-12

### Rektor, Ölands utbildningscenter

3:2 Beslut om att utbildning på kursen ska upphöra om elev inom Vux, Lär vux och SFI saknar förutsättningar att tillgodogöra sig densamma, 3 beslut  
GYF 2024/0007-2

3:4 Beslut om mottagande och antagande av elever till vuxenutbildningen på gymnasial nivå, 22 antagna under perioden,  
GYF 2024/0006-2

3:7 Beslut om mottagande till SFI, 7 beslut,  
GYF 2024/0008-2

### Förbundsdirektör

5:15 Bidrag till kost- och serviceavgift till elev på Folkhögskola, 1 beslut  
GYFFBK 2024-16

### Administrativ chef

5:30 Elektronisk firmateckning avseende avrop från ramavtal via Adda Inköpscentral, 1 beslut  
- Avtal Järnhandel inklusive skyddsutrustning 2023

Justerare

Utdragsbestyrkande

5:17 Beslut om beloppsnivå för interkommunala ersättningar till andra huvudmän (prislistor) 2024, 1 beslut  
GYFFBK 2024-21

**Antagningshandläggare**

Gymnasieskolan

1:3 Meddela hemkommun om elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommun, 4 beslut

**Beslut**

Direktionen godkänner redovisningen av anmälda delegationsbeslut.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 29

### Anmälningssärenden

1. Protokoll från centrala samverkansgruppen 2024-02-07
2. Protokoll från centrala samverkansgruppen 2024-02-14
3. Beslut från Mönsterås kommunfullmäktige 2024-02-26 § 4 – Beslut om ansökan om medlemskap i Kalmarsunds gymnasieförbund från Mönsterås kommun  
GYFFBK 2024-7
4. Beslut från Mönsterås kommunfullmäktige 2024-02-26 § 5 – Beslut om revidering av förbundsordning för Kalmarsunds gymnasieförbund  
GYFFBK 2024-8
5. Beslut från Mörbylånga kommunfullmäktige 2024-02-26 § 11 – Beslut om ansökan om medlemskap i Kalmarsunds gymnasieförbund från Mönsterås kommun  
GYFFBK 2024-7
6. Beslut från Mörbylånga kommunfullmäktige 2024-02-26 § 12 – Beslut om revidering av förbundsordning för Kalmarsunds gymnasieförbund  
GYFFBK 2024-8
7. Styrdokument Mörbylånga kommun: Kommunledningsutskottets uppföljnings- och uppsiktsplan för år 2024  
GYFFBK 2024-19
8. Avsägelse uppdrag som ersättare i direktionen för Kalmarsunds gymnasieförbund, Felix Brundin  
GYFFBK 2024-23

### Beslut

Direktionen noterar informationen om anmälningssärenden till protokollet.

Justerare



Utdragsbestyrkande



§ 30

## Implementering av ny läroplan sexualitet, samtycke och relationer

### Information

Nils Thapper, kurator Lars Kaggskolan, Camilla Winbo Palmqvist, lärare Lars Kaggskolan, Beatrice Gustafsson, Jenny Nyströmskolan, Martin Zetterbjörk, Jenny Nyströmskolan, Anders Jonsson, lärare Jenny Nyströmskolan och Daniel Åkerblom, lärare Stagneliusskolan informerar om implementering av ny läroplan sexualitet, samtycke och relationer.

Redovisning av nya skrivningarna i reformen Gy-11

### Stagneliusskolan

#### Naturkunskap i samarbete med elevhälsan (2015)

Föreläsare åk 2 Sandra Dahlén, sexualupplysare som dessutom skrivit sex- och samlevnadskapitlet i läroboken.

Personal erbjöds gå utbildning med Sandra om vad man ska tänka på i undervisningen om sex och samlevnad samt samtycke.

#### Hållbar Jämställdhet

Hållbar Jämställdhet finns på förbunds nivå.

Där har flera punkter som knyter an till Naturkunskap och sex och samlevnad kommit fram som har utvecklats i undervisningen. Exempelvis hårt sex med stryptag (~2016).

Även historia och samhällskunskap tar upp delar som har med samtycke att göra.

#### Ingen ändring på Stagneliusskolan

När de nya skrivningarna i läroplanen kom tittade Stagneliusskolan igenom hur man lägger upp undervisningen för åk1 och kom fram till att man redan tar upp de olika saker som politiken ville komma åt. Genom föregående samarbete så låg skolan väl till i förhållande till de nya skrivningarna.

Det som skolan upplever att man ligger efter med är området Heder.

### Samtycke Lars Kaggskolan

Precis som Stagneliusskolan har Lars Kaggskolan arbetat med sex och samlevnad samt samtycke sedan 2015. Det har varit i arbete med lärare i naturkunskap och biologi. Kurator och skolsköterska går ut på mentorstider och ger möjlighet till diskussioner.

#### Arbete med lärare

Arbete med lärare sker genom diskussion i grupp/klass kring olika typer av relationer. Vad är en bra relation då det gäller familj, kompis eller partner.

Diskussion i grupp/klass sker utifrån samtalskort:

- Ljuga för sin mamma

Justerare

Utdragsbestyrkande

- Berätta för en kompis att man har sett hens partner med någon annan
- Var går gränsen för vad som är ok att säga för att få kontakt med någon

Diskussioner sker även i grupp/klass om normer

- Vilka normer har eleverna träffat på?
- Vad händer om man bryter mot en norm?

Representanter från elevhälsan går ut i klass

Diskussioner i grupp/klass om sexualitet, samtycke och relationer samt pornografi och våld. Även en film om samtycke visas ute i klasserna.

Samtycke

Hur visas samtycke? Olika signaler diskuteras i frågan om samtycke.

- Ja-signaler
- Svåra att tyda-signaler
- Nej-signaler

Mentors in Violence Prevention (MVP)

Lärare och kurator jobbar med MVP och är ute i klasserna.

**Jenny Nyströmskolan**

Mentors in Violence Prevention (MVP)

Vad kan man ta med sig i alla ämnen när man arbetar med värdegrund

Beatrice Gustafsson och Martin Zetterbjörk arbetar med MVP i sin mentorsklass.

*Upptäckter*

Arbete med värdegrund och värderingar är ett kontinuerligt arbete.

Mentorerna behöver tid för att bygga upp relationer med eleverna för att sedan kunna arbeta med värdegrund och värderingar.

Martin Zetterbjörk och Beatrice Gustafsson arbetar med loggböcker tillsammans med eleverna. Där eleverna kan skriva ned synpunkter.

Det är viktigt att eleverna ges en plattform där de får uttrycka sig utanför helklass.

När mentorerna tar upp saker i klassrummet, blir det lättare att ta upp det i korridoren och anknyta till samtal i klassrummet.

Det är kravlöst. Man får höra varandras historier, men måste inte dela sin historia.

*Förutsättningar*

Viktiga förutsättningar är att det finns relationer, att deltagandet är kravlöst och att det sker i en icke dömande miljö.

Justerare

Utdragsbestyrkande

Det görs på klasstid och ger inte betyg.

Vidare är det viktigt att bekräfta elever och inte döma dem - det finns inget rätt eller fel.

Varje individ ska känna sig bekväm och bestämma sin egen gräns för vad man vill dela med sig av.

Lärarna kan blotta sin okunskap. Det är viktigt att läraren är nyfiken, lyssnar och bekräfta.

Det är viktigt att lärare har kunskap om eleverna och lärarkollegor – att veta vilka ämnen som kan vara känsliga för vilka personer. Detta för att kunna förvarna så att de kan välja att inte delta och veta hur man ska förhålla sig till olika ämnen och gränser.

#### *Vinster*

Vinsterna är

- Mandat att ta upp ämnen utanför klassrummet
- Plattform för elever att ta upp saker
- Relationer mellan lärare och elever byggs snabbare.

Ytterligare en positiv sak är att genom samtalen är eleverna större mod att stå upp för sig själva och för andra.

#### **Beslut**

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 31

## Lektorat Axel Weüdelskolan

### Information

Ann-Charlotte Gunnarsson, lektor Axel Weüdelskolan och Rickard Berkeby, rektor Axel Weüdelskolan informerar om lektorat vid Axel Weüdelskolan.

Ann-Charlotte Gunnarsson har varit gymnasielärare i gymnasieförbundet och arbetat på Axel Weüdelskolan i 23 år. 2019 slöts ett avtal med Linköpingsuniversitet om bli doktorand och gå forskarutbildning. 2023 blev hon lektor.

Ann-Charlotte Gunnarsson har genomfört Praktikinära forskning: *Vuxeneleven i fokus*  
*Att utforma metoder för individanpassad undervisning i en forskningscirkel vid Komvux*

### **Vuxeneleven i fokus**

Att utforma metoder för individanpassad undervisning i en forskningscirkel vid Komvux.

### **Individanpassad undervisning**

Komvux behov av en flexibel organisation. Elevgrupperna är heterogena  
Fokus är på den enskilde vuxenelevens individuella studiebehov och möjlighet att få individuell handledning, stöd och stöttning av sin lärare

### **Deltagarorienterad forskning i form av en forskningscirkel**

Deltagarbaserad forskning innebär att det är deltagarnas frågor som står i fokus.  
I forskningscirkeln ingick en forskare och nio deltagande lärare vid en Komvuxskola  
Forskningscirkeln var en mötesplats och ett forum för organiserat kunskapssökande och kunskapsutveckling mellan forskare och deltagare angående ett gemensamt problem.  
Fokus är frågan om hur man ska utveckla metoder för individanpassad undervisning inom Komvux.

### **Cirkelns kunskapsinnehåll – Tre grundläggande teman om vuxenelevens studiesituation**

Vuxenelevens ansvar för sina studier  
Vuxenelevens möten och samtal med läraren  
Vuxenelevens trivsel och trygghet i sin studiesituation

Undervisning ska bygga på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund.

### **Lärarnas erfarenhet om individanpassad undervisning**

#### Individanpassad undervisning utifrån individuell undervisning

Fokus är fem teman om individuell undervisning som  
- är målorienterad

Justerare



Utdragsbestyrkande

- utgår från vuxnelevens styrkor och tidigare erfarenheter
- utgår från inspirerande och varierande arbetssätt
- är anpassad till vuxnelevens bakgrund och tidigare studier
- utgår från formativ bedömning

#### Individanpassad undervisning utifrån relationell undervisning

Fokus är ett tema om relationell undervisning - Relationell undervisning i språkundervisningen

Relationell undervisning innebär att elev möter lärare och andra vuxnelever. Individanpassad undervisning som är relationell behövs.

#### **Deltagande lärare och forskare utvecklade metoder för individanpassad undervisning**

Metoderna tillämpades i lärarnas undervisning:

- Att skapa undervisningsmoment som innehåller elevaktiviteter och skoluppgifter som är personligt utmanande, som låter vuxnelevens livserfarenhet både från dennes vardagsliv och erfarenheter utanför skolan vara grunden och utgångspunkten för vuxnelevens studier.
- Att individanpassa språkundervisningen till vuxnelevens med hjälp av distansutbildning och digitala verktyg.
- Att skapa undervisningsprocesser som bygger på en relationell undervisning, där vuxnelevens lär i, av och med andra elever i gruppen
- Att erbjuda digital undervisning på distans genom regelbundna obligatoriska moment i grupp där vuxnelevens kan öva, träna och lära av och med varandra

#### **Intressanta aspekter om individanpassad undervisning inom komvuxutbildningar**

- Vuxnelevens studiesituation
- Samtalets betydelse och innehåll för den individanpassade undervisningen
- Individanpassad undervisning som är utformad utifrån vuxnelevens livserfarenhet, vardagsliv och intressen
- Individanpassad undervisning som utgår från relationell undervisning
- Individanpassad undervisning i distansutbildning och digitala klassrum

De digitala verktygen behöver utformas utifrån den enskilda individens förutsättningar.

Justerare



Utdragsbestyrkande

### **Lektor – uppdrag och förväntansbild**

Rickard Berkeby, rektor Axel Weüdelsskolan, redogör för lektorns uppdrag.

### **Lektor**

Lektor inom Kalmarsunds gymnasieförbund har en roll i att stödja och utveckla undervisningen mot ökad kvalitet. Lektorerna bidrar med ett vetenskapligt perspektiv och ska främja samverkan mellan skola och akademi. Deras ansvar är att analysera och identifiera utvecklingsområden inom undervisningen och utarbeta och genomföra förslag på förbättringar som grundas på forskning och beprövad erfarenhet med syfte att höja elevernas kunskapsresultat eller utveckla deras kunskaper i skolans grundläggande värden.

Uppdragsbeskrivningen är framarbetad i samverkan mellan rektor och lektor.  
Den är kommunicerad till all personal

### **Beslut**

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Kaffepaus kl. 10.05 – 10.20

Justerare

Utdragsbestyrkande

§ 32

## Riktlinjer för användande av AI

### Information

Jörgen Florheden, IKT-pedagog och Dominika Svensson, IKT-pedagog, informerar om förslag till Riktlinjer för användande av AI.

### Riktlinjer för användande av AI i undervisningen.

#### Behov av riktlinjer

Kärnvärde: Digital kompetens i framkant.

Förbundet har en bred digital kompetens och strävar efter att ligga långt fram i utvecklingen. Förbundet kännetecknas av en innovativ undervisning där IT kombineras med modern pedagogik.

Riktlinjer behövs som stöd till pedagogiska personal.

#### Process

Utkast tas fram med hjälp av IKT-pedagoger och omvärldsspaning.

Dialogsamtal förs med lärare och skolledningar.

Ett förslag till riktlinjer är utarbetat.

#### Syfte med riktlinjer

Syftet med riktlinjerna är

- Att ge stöd i lärarnas bedömning av chattbottars användning.
- Att sträva efter ett utforskande och säkert användande av AI i skolan.
- Att ha en kontinuerlig uppdatering utifrån AI-utvecklingen och nya rön.

Riktlinjerna ska främja ett ansvarsfullt och lärandeinriktat användande av AI. Lärare och all övrig personal uppmuntras till att utbyta erfarenheter kollegialt kring chattbottanvändning. Riktlinjer tar initialt sikte med chattbottor när det gäller AI-tjänster. Riktlinjerna kommer kontinuerligt att uppdateras i förhållande till utveckling inom området AI och skola.

### Riktlinjer och utbildning

#### Pedagogisk personals användning av chattbottor

Att ha en grundläggande kunskap om chattbottor räknas idag som en del i pedagogisk personals adekvata digitala kompetens. Pedagogisk personal ska genomgå förbundets grundläggande utbildning AI i skolan - Kalmarsunds gymnasieförbund. Därefter fungerar riktlinjerna nedan som ett stöd i fortsatt arbete.

#### Testa chattbottor

- Ska prova att använda chattbottor för planering, genomförande och uppföljning.
- Undersök chattbottors styrkor och begränsningar.

Justerare

Utdragsbestyrkande

Användningsområden

- Använd chattbottar som stöd för elever i lärandet. Undersök specifikt hur chattbottar kan vara ett stöd i det kompensatoriska uppdraget.
- Undersök möjligheten med chattbottar för att effektivisera vissa läraruppgifter.

Kollegialt lärande

- Använd styrkan i det kollegiala lärandet i olika konstellationer. Arbetslag/ämneslag eller andra grupper som tillsammans undersöker möjligheter och begränsningar i användandet av chattbottar.
- Använd IKT-pedagogerna som resurs.

Rekommendation från Skolverket

- Håll dig uppdaterad om Skolverkets riktlinjer för AI i skolan.

Risker och utmaningar

- Ska vara medveten om risker för bias och felaktig information
- Ska säkerställa en källkritisk granskning av chattbottars svar
- Ska vara medveten om att det finns restriktioner, exempelvis åldersgränser, vid användande av vissa chattbottar.

**Elevers användning av chattbottar**

Elever behöver under sin skoltid på olika sätt lära sig hur chattbottar fungerar. I undervisningen behöver eleverna möta alla fyra aspekter av digital kompetens (att använda och förstå digitala verktyg och medier, att ha ett kritiskt och ansvarfullt förhållningssätt, att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling) och att förstå digitaliseringens påverkan på samhället) som finns i läroplanen, kopplat till AI.

- Pedagogisk personal ska tillsammans med eleverna använda chattbottar för att stödja elevernas lärande.
- Pedagogisk personal ska diskutera möjligheter och risker med chattbottanvändning.

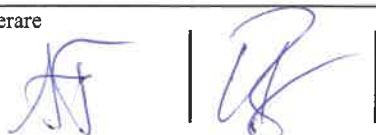
Skolverket kommer inte lämna nationella riktlinjer gällande användning av AI. Därför behöver varje huvudman anta egna riktlinjer.

Det är förbundsdirektören som beslutar om gymnasieförbundets Riktlinjer för användande av AI i undervisningen.

**Beslut**

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Justerare



Utdragsbestyrkande





§ 33

## Ansökan om medlemskap i Kalmarsunds gymnasieförbund – Mönsterås kommun

### Information

Förbundsdirektör/skolchef Mats-Peter Krantz, informerar om vart man befinner sig i processen gällande Mönsterås medlemskap i Kalmarsunds gymnasieförbund.

Förbundsdirektören informerar om erbjudande om övergång till gymnasieförbundet för aktuella medarbetare i Mönsterås, matchningsunderlag, tjänstefördelningsarbetet och inrangeringsförhandlingar.

Inrangeringsförhandlingar har hållits den 20 mars.

Information har lämnats på möte med Ledaforum.

Kontakt med Kalmar Länstrafik gällande resor för nya elever.

Förbundsdirektören redogör för aktiviteter framåt.

### Beslut

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 34

## Trivselenkäten

### Information

Hans Gustavsson, kvalitets- och verksamhetsutvecklare, presenterar resultatet av Trivselenkäten för gymnasieskolorna vårterminen 2024.

Trivselenkäten är anpassad till frågekonstruktionen i Skolinspektionens enkät Skolenkäten. Det är 48 frågor i trivselenkäten som berör undervisning, stöd och hjälp, grundläggande värden, delaktighet, trygghet och trivsel, skolmaten samt ett helhetsomdöme.

Enkäten har i år enbart gått till elever i år 1 och år 3. År 2-eleverna svarar på Skolinspektionens enkät, som innehåller liknande frågor. Trivselenkäten har besvarats av 1446 elever (76,2 %).

Medelvärde av andel positiva (önskvärda) svar på samtliga frågor: 63,1 %. En minskning med 2022 och 2023 (2022:66,6 %, 2023: 67%).

De frågor som har störst negativ avvikelse gentemot riket (Skolenkäten 2023) är

- Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? – minus 18,9 procentenheter
- Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt? – minus 14,9 procentenheter

De frågor som har störst positiv avvikelse gentemot riket (Skolenkäten 2023) är

- Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? – plus 5,5 procentenheter
- Hur nöjd är du med din skola? – plus 8,5 procentenheter

Frågan kring upplevd kränkning och mobbning har blivit mer konkret formulerad i årets trivselenkät och lyder: Har du någon gång under läsåret blivit utsatt för nedsättande ord, elak ryktesspridning, förlöjliganden, blivit retad, utfrusen, utsatt för hot eller våld på din skola eller APL-plats/praktikplats. Det blir då svårt att jämföra resultaten med tidigare år. 15,7 procent av respondenterna uppger att de har blivit utsatta under läsåret. Av dessa är det 19,4 procent som upplever detta en gång i veckan eller mer. Korridoren och klassrummet är platser där detta sker i över hälften av fallen.

48 procent av eleverna känner sig stressade flera gånger i veckan eller oftare, vilket är en liten minskning jämför med tidigare år. Kvinnor känner sig oftare stressade jämfört med män (65 procent mot 29 procent). Elever på högskoleförberedande program känner sig mer ofta stressade än elever på yrkesprogram.

Frågor som: *Hur ofta har du någon att umgås med i din klass?*, *Hur trivs du på din skola?*, *Hur är kontakten mellan dig och din mentor/lots?* och *Hur trivs du i din klass?* Får alla över 85 procent positiva svar. Dessutom har frågan *Hur nöjd är du med din skola?* ökat med 8,5 procentenheter.

Justerare



Utdragsbestyrkande

**Beslut**

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Justerare



Utdragsbestyrkande

§ 35

## Information från förbundsdirektören

### Information

Förbundsdirektör Mats-Peter Krantz informerar om:

### Organisation

Den 22 mars hölls en dag för Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) med rektorerna. När det gäller Uppdrag förstelärare, får skolorna titta på behov och ta fram uppdrag. Skolcheferna och rektorerna tagit fram hur de ser på kvalitativ undervisning.

### Kvalitativ undervisning, tillgänglig lärmiljö

”Vi erbjuder en pedagogisk lärmiljö som möter olika elevers behov genom en variation av metoder och verktyg som möjliggör för eleverna att lära sig på olika sätt vilket främjar en djupare förståelse och långsiktig kunskapsutveckling.

Vi erbjuder en god fysisk lärmiljö för att elevernas lärande ska upplevas stimulerande och väl anpassad utifrån behov och förutsättningar.

Vi erbjuder en social lärmiljö som främjar en lärmiljö utifrån respekt, samarbete och empati. Vi arbetar också för att skapa en positiv och inkluderande kultur där alla elever känner sig delaktiga och där de olika individernas olikheter uppmärksammas och respekteras.

Genom att integrera en inkluderande och tillgänglig lärmiljö i våra digitala plattformar strävar vi efter att skapa en mångfald av resurser och verktyg som möter olika inlärningsstilar och behov. Vi använder digitala verktyg för att öka tillgängligheten till information och erbjuda generella anpassningar. Via vår praktik med digital förstärkning i undervisningen får eleverna fler möjligheter till ett mer inkluderande genomförande, vilket stärker varje enskild elevs självförtroende och självständighet. Vår didaktik att använda teknik och resurser effektivt skapar dynamiska och engagerande lärmiljöer, främjande för elevernas utveckling och prestationer.”

### Kvalitetsdag för direktionen

Den 18 april hålls en kvalitetsdag för direktionen. Förbundsdirektören ställer frågan: Vad vill direktionen som huvudman veta mer om? Detta återkopplar direktionens förtroendevalda till förbundsdirektören via e-post.

### Samverkansformer, socialtjänst och polis

Förbundsdirektören har haft möte med polisen, kultur- och fritidsförvaltningen och socialtjänsten gällande avsaknaden av ett operativt forum och behovet av samverkan.

Justerare



Utdragsbestyrkande

Förslag på nytt samverkansforum har tagits fram, där Kalmarsunds gymnasieförbund är sammankallande. Forumet träffas tre gånger per termin. Rektorer, skolsociala team och Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) deltar. Enhetschefer från socialtjänsten i Kalmar kommun samt polisen deltar. Adjungerade från andra medlemskommuner deltar vid behov.

### **Utblick utredning elevhälsan**

”En förbättrad elevhälsa” är en ny tillsatt utredning som ska analysera och föreslå hur elevhälsan kan stärkas i syfte att bättre tillgodose elevernas behov. Även regleringen om stödinsatser i skolan ska ses över. Det ska bl.a. bli enklare att placera elever i mindre och flexibla undervisningsgrupper.

Utredningen ska

- analysera och ta ställning till vad elevhälsans uppdrag och syfte ska vara,
- föreslå hur elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser kan stärkas,
- analysera och ta ställning till ändamålsenligheten i utformningen av elevhälsans nuvarande huvudmannaskap och ledning,
- analysera och ta ställning till alternativa huvudmannaskap,
- föreslå en elevhälsogaranti med målet att åstadkomma ändamålsenliga tidsfrister för att få stöd och hjälp av elevhälsan,
- analysera och föreslå hur samverkan mellan elevhälsan, skolan i övrigt, hälso- och sjukvården och socialtjänsten kan förbättras,
- föreslå hur arbetet med stöd och särskilt stöd kan förbättras och effektiviseras,

### **Utblick omvärld Skolverkets årsredovisning**

Skolverket har lämnat in sin årsredovisning för 2023 tillsammans med den lägesbedömning verket gör för det framtida arbetet.

I lägesbedömningen lyfts tre nyckelfrågor som är särskilt angelägna att prioritera.

Det är

- att rektorsomsättningen behöver minska,
- att fler behöriga och erfarna lärare behöver arbeta på skolor med mindre gynnsamma förutsättningar och
- att alla elever behöver få det stöd och den stimulans de behöver redan från start.

### **Beslut**

Direktionen noterar informationen till protokollet.

Sammanträdet avslutas kl. 11.50.