



## Verksamhetshandbok

Kapitel Verksamhetsunika processer, rutiner och instruktioner	Avsnitt Värdegrund-policy	Kap.nr: 02	Sidnr: 1(17)
Dokumentansvarig (namn och funktion) Evelyn Johansson (skolsköterska), Elin Härnby (specialpedagog), Therese Ämtvall (kurator)	Fastställd av (namn och funktion) Magnus Birgersson (rektor)	Fastställd datum 2016-10-10	Reviderad datum 2016-10-10
Dokumentnamn Värdegrund-policy	Enhet Lars Kaggskolan		

### Lars Kaggskolans plan för likabehandling och mot kränkande behandling läsåret 2016/2017

#### Lars Kaggskolans allemansrätt

- Alla människor är lika mycket värda.
- Alla ska känna trygghet, arbetsro och gemenskap på vår skola.
- Vi visar varandra ömsesidig respekt, strävar alltid efter en vänlig samtalsstämning och reagerar mot alla former av rån tilltal och kommentarer.
- Vi ställer upp för varandra och vill verka för en god sammanhållning i klassen och för en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Lärare och annan personal har ansvar för att reflektera över de normer och värderingar som man förmedlar i undervisningen och i kontakt med elever.

Utdrag ur konventionen om mänskliga rättigheter:

- Alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter.
- Barn har rätt till medinflytande och respekt, rätt att göra sin stämma hörd och få sin vilja respekterad, rätt till åsikts- och religionsfrihet.
- Undervisningen ska främja förståelse, tolerans och vänskap mellan nationer, folkgrupper och religiösa grupper (<http://www.manskligarattigheter.se/sv/vem-gor-vad/forenta-nationerna/fn-s-allmanna-forklaring>)

## Inledning

Lars Kaggskolans plan för likabehandling och mot kränkande behandling avser läsåret 2016/2017. Konkreta insatser och planerade aktiviteter följs upp och utvärderas under vårterminen 2017 av all personal och alla elever. Representanter från elevhälsan skriver den nya planen som bygger på kartläggningen och analysen av föregående läsårs plan. Under höstterminen i augusti/september går all personal och alla elever igenom planen och därefter verkställs likabehandlingsplanen. Ny personal informeras av skolledningen om likabehandlingsplanen och skolans värdegrund, kontinuerligt och vid nyanställning. Planen kommuniceras med eleverna under första introduktionsveckan samt på föräldramöten under höstterminen. Arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling tar inte slut i och med att planens giltighetstid är över eller för att en viss åtgärd är uppnådd. Arbetet fortsätter med en ny analys av nuläget och med nya målsättningar och åtgärder. Skolan ska hela tiden ha en nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Löpande under läsåret ska likabehandlingsarbetet präglade skolan och den miljö eleverna vistas i.

Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567) förbjuder diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i förskolan och skolan. Den som ansvarar för en verksamhet som regleras i Skollagen ska aktivt arbeta för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Enligt Skollagen och Diskrimineringslagen är utbildningsanordnaren skyldig att upprätta en handlingsplan utifrån var och en av lagarna. På Lars Kaggskolan har dessa planer sammanförts till en plan som upprättas utifrån uppkomna situationer och genomförda aktiviteter. Planen beskriver hur skolan skall förebygga, motverka, upptäcka och hantera fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

*”Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.” (Förordning om läroplan för gymnasieskolan, SKOLFS 2011:144)*

## Om diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev eller grupp av elever sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna, se nedan. Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler och rutiner. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt elever som på grund av religiösa skäl äter annan mat.

**Diskriminering** omfattar följande områden

- kön

- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexualitet
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder
- funktionalitet
- bristande tillgänglighet (ett nytt förbud som är tänkt att komplettera och stärka de lagar och andra regler som redan finns om tillgänglighet)

Läs mer på länken nedan:

[http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\\_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2798.pdf%3Fk%3D2798](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2798.pdf%3Fk%3D2798)

## **Om trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna, se ovan. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Till trakasserier hör även att kränka anhörig till elev utifrån diskrimineringsgrunderna. Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567).

Läs mer på länken nedan:

[http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567\\_sfs-2008-567](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567)

## **Om annan kränkande behandling**

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering eller trakasserier enligt Diskrimineringslagen, kränker någons värdighet. Det är en handling när någon eller några med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Kränkande behandling regleras i Skollagen (2010:800).

Läs mer på länken nedan:

[http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

## Främjande och förebyggande arbete

Lars Kaggskolan arbetar för att främja ett klimat där trygghet och studiero råder. Att arbeta förebyggande innebär att skolan arbetar med riktade insatser utifrån uppmärksammade problemområden för att förhindra detta. Att främja handlar om att upprätta ett tryggt och trivsamt klimat, ett kontinuerligt arbete bedrivs oavsett uppkomna situationer, allt återkommande arbete under läsåret. De kontinuerliga främjande och förebyggande insatserna på skolan beskrivs nedan.

Främjande åtgärder	Förebyggande åtgärder	Tid	Ansvarig
Introveckan bidrar till att främja gemenskapen på skolan för de nya ettorna.		I början av läsåret	Arbetslagsledarna och lotsar
Kaggdagen lägger en grund för skolans värderingar. Den består av föreläsningar för alla ettor och aktiviteter där alla elever i årskurs ett och två deltar.	Kaggdagen: föreläsning om nätvett och jämställdhet	V. 36	EHT och Kåren
Kaggtåget- gemensam aktivitet för alla elever i årskurs ett och två		V. 36	Kåren
Prideveckan (HBTQ-frågor): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolan lokalt</li> <li>• Gymnasieförbundet centralt</li> </ul>		v. 36	EHT och Kåren Jenny Herlin och Anne Hegender
EHT (elevhälsoteamet) träffar alla nya ettor vid skolstarten, relationsskapande för att förenkla kontakten vid behov. En andra träff sker återigen några veckor		Början av höstterminen	EHT

senare med de nya årskurserna.			
	Utbildning och föreläsningar för personal som kompetensutveckling för att arbeta förebyggande kring vissa områden på skolan. Bland annat kring normkritik, HBTQ, jämställdhet, kultur, etnicitet och mångfald.	Vid behov	Skolledning
Olika projekt/aktiviteter på respektive program och i respektive klass där samtal och diskussioner förs om olika teman kopplat till diskrimineringsgrunderna	Olika projekt/aktiviteter på respektive program och i respektive klass där samtal och diskussioner förs om olika teman kopplat till diskrimineringsgrunderna - där skolan uppmärksammar behov av en insats	Kontinuerligt  Vid behov	Lotsar
Ordningsregler presenteras som ett stöd för alla elever och personal att förhålla sig till på skolan	Ordningsregler diskuteras och revideras	Mitten av höstterminen  Vid behov	Lotsar  Lotsar
	Övervakningskameror	Införs hösten 2016	Skolledning
	Skol-ID	Införs hösten 2016	Kalmarsunds gymnasieförbund
Hälsoveckan		V. 42	EHT

Föreläsningar för elever	Föreläsningar för elever - där skolan uppmärksammar behov av en insats	Kontinuerligt Vid behov	Skolledningen och EHT
Bokprojektet		Vårterminen	Biblioteket och svenskämneslaget
Jämställdhetsprojektet		V. 36	NA-arbetslaget
Gemensamma aktiviteter (exempelvis mattekväll, trivselkväll, Kaggdagen)		Kontinuerligt	Kåren
Haj (hållbar jämställdhet)		Kontinuerligt	Representanter från alla skolor inom förbundet
Hedersgruppen		Kontinuerligt	Representanter från alla skolor inom förbundet samt från andra instanser
Kalmar mot droger	Kalmar mot droger, ex. föreläsningar	Kontinuerligt Vid behov	Representanter från alla skolor inom förbundet samt från andra instanser

För mer information se länkarna nedan:

### **Haj (hållbar jämställdhet)**

Samverkansgrupp i gymnasieförbundet som har till uppgift att arbeta med jämställdhetsfrågor på sina respektive skolor, öka medvetenheten och sprida kunskap. Gruppen bedriver ett förebyggande arbete för att öka jämställdheten på gymnasieskolorna.

<http://www.gyf.se/VLS/Gemensamt/03%20M%C3%A5%20-%20Uppdrag/GYF%20J%C3%A4mst%C3%A4lldhetsplan%202015-2018.pdf>

<http://www.gyf.se/sv/Utveckling--Kvalitet/together/>

## Hedersgruppen

Samverkansgrupp inom gymnasieförbundet med syfte att öka medvetenheten och sprida kunskap om hedersrelaterade frågor. Externa instanser ingår i gruppen, så som polis, landsting och socialtjänst. Samverkansgruppen startade som en förebyggande insats.

## Kalmar mot droger

Samverkansgrupp inom gymnasieförbundet med syfte att öka medvetenheten och sprida kunskap om drogrelaterade frågor. Externa instanser ingår i gruppen, så som polis, fritidsförvaltning och socialtjänst.

<http://www.kalmar.se/Invanare/Social-service/Kalmar-mot-droger/>

## Kårens arbete på skolan

Kåren är en förening utanför skolan, men som bedrivs i skolans lokaler. Därför anser skolan och Kåren att en samverkan som genomsyras av en gemensam värdegrund är viktig. Kåren och sektionerna bedriver ett gediget arbete för att nå en större representation från skolans olika program. De arbetar också för att tydliggöra syftet med sektionerna samt att uttagningarna till dessa går ton i ton med skolans värdegrund fritt från kränkningar och diskriminering. För att uppmärksamma och arbeta extra med detta kommer Kåren att:

- Träffa föreläsaren Sanna McDonald för diskussion kring ett normkritiskt tänkande. Även genusfotografen ska bjudas in för att reflektera utifrån genus och jämställdhet.
- I samråd med Nykterhetsrörelsens bildningsverksamhet (NBV) planera att starta studiecirkel där teman ska vara kårens värdegrund och diskussioner kring alkohol och droger.
- Gemensamt med de andra kårverksamheter som finns inom Gymnasieförbundet planera en utbildning med Make aqua - rörande likabehandling och ett normkreativt förhållningssätt.

## Åtgärdande arbete

Skolan har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid varje misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att denne blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt alltid måste tas på allvar.

*”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”*  
(Skollagen 2010:800)

## Kränkningar och/eller diskriminering elever emellan

- All skolpersonal som får kännedom om eller misstänker att en elev upplever diskriminering, trakasserier eller kränkning anmäler till ansvarig rektor, kurator eller skolsköterska omgående.
- Ansvarig rektor informeras av den som uppmärksammar/får kännedom om händelsen och beslutar om hur en utredningen av det inträffade skyndsamt ska ske. Huvudmannen för utbildningen **ska** informeras av ansvarig rektor om ärendet. Rutin vid misstanke om kränkning av elev finns i VLS, kapitel 17.03-GYF. Skriftlig dokumentation görs på avsedd blankett. Dokumentationen sparas i tio år (se bilaga 1).
- Ansvarig rektor eller den som rektor delegerat till utreder vad som har hänt genom att samtala med den som upplever sig vara utsatt. Rektor informeras om vad som framkommit.
- Är de inblandade eleverna omyndiga informeras vårdnadshavare av den som utrett ärendet.
- Den som utreder har tillsammans med kurator och eller skolsköterska samtal med den/de som varit inblandade i det inträffade. I samtalet skall det tydligt framgå att skolan inte accepterar någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Rektor fattar beslut om eventuell polisanmälan.
- Rektor ansvarar för följande:
  - Att meddela vårdnadshavare om eleven är omyndig.
  - Att fatta beslut om åtgärder och insatser.
  - Att fatta beslut om eventuell polisanmälan.
  - Att anmäla till huvudmannen, Kalmarsunds Gymnasieförbund.
- Insatserna/åtgärderna dokumenteras fortlöpande av den ansvarig rektor utser (vanligtvis kurator). Vidtagna åtgärder ska följas upp och utvärderas av den som utreder inom de närmsta veckorna genom enskilda samtal med alla inblandade. Detta bör även vid behov följas upp efter någon månad igen.
- Om insatserna inte är verkningsfulla kan det bli tal om vidare åtgärder. För mer information se skollagen kapitel 5. [http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800#K5](http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K5)

## Kränkningar och/eller diskriminering mellan personal och elev

- Om personal misstänks för diskriminering, trakasserier eller kränkning av en elev skall rektor ansvara för utredning och dokumentation.
- Rektor ansvarar för följande:
  - Att meddela vårdnadshavare om eleven är omyndig.
  - Att fatta beslut om åtgärder och insatser.



- Att fatta beslut om eventuell polisanmälan.
  - Att anmäla till huvudmannen, Kalmarsunds Gymnasieförbund.
- Skriftlig dokumentation görs på avsedd blankett (se bilaga 1). Dokumentationen sparas i tio år.
  - Vidtagna åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas av ansvarig rektor.
  - Om insatserna inte är verkningsfulla kan det bli tal om vidare åtgärder.

## **Förbud mot repressalier**

Personal inom Kalmarsunds Gymnasieförbund får inte utsätta en elev för repressalier på grund av att elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomst av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## **Skadestånd**

Elev och/eller vårdnadshavare som anser att skolan har brutit i de skyldigheter som åligger skolan enligt lag kan vända sig till Skolinspektionens Barn- och Elevombud (BEO) eller diskrimineringsombudsmannen (DO). Se länk nedan för mer information och blankett för anmälan.

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Anmalningar/>

## **Kartläggning**

För att skolan ska kunna följa upp läsårets mål krävs en kartläggning av det arbete som bedrivits. Kartläggningen ska belysa om målen uppnåtts och hur utfallet blivit samt om skolan behöver arbeta ytterligare för att uppnå målen. Under läsåret ska också elevernas upplevelser av trygghet och trivsel på skolan kartläggas, samt eventuella upplevelser av kränkande behandling och/eller diskriminering.

Sådant som kartläggs för att ta reda på elevernas trygghet och studiero är följande:

- Trivselenkäter görs på vårterminen (v. 5) på alla gymnasieskolorna. Alla eleverna ska svara på dessa. EHT, rektor och lärare analyserar sedan de svar som inkommit. Där det visar sig att elever upplever sig utsatta för kränkningar, mobbning och/eller diskriminering sätts andra metoder in, för att kartlägga situationerna och kunna åtgärda.
- Det kan bland annat bli tal om kortare intervjuer, som komplement till enkäterna. Detta för att få en tydligare helhetsbild av elevernas upplevelser.
- Skolsköterskornas hälsosamtal pågår under hela läsåret och bidrar till att skapa relationer till eleverna samt få information om trivsel och trygghet rörande elevens

skolsituation och förhållanden runt omkring. Vid behov bokar skolsköterskan ett extra samtal.

- Utvecklingssamtalen håller läraren en gång per termin med eleven. Uppmärksammas kränkningar och /eller diskriminering sätts åtgärder in direkt. Samtalen handlar om studiesituationen samt den psykosociala situationen.
- Lotstiden äger rum en timme varannan vecka och ägnas åt frågor som rör likbehandlingsarbetet, trivsel, livskunskap och gemenskap.

För att kartlägga det gångna läsåret och huruvida målen uppnåtts genom det förebyggande och främjande arbetet så görs följande:

- Respektive arbetslag på skolan utvärderar planen och de mål som finns inskrivna mot slutet av vårterminen
- Eleverna utvärderar planen tillsammans med sina lotsar på lotstiden mot slutet av vårterminen
- Rektorer utvärderar planen mot slutet av vårterminen
- Elevhälsan utvärderar planen gemensamt mot slutet av vårterminen

När planen utvärderats av alla elever och all personal på skolan sammanställs detta och den nya planen skrivs.

## **Utvärdering HT-15/VT-16**

Elever och personal på skolan har gemensamt utvärderat likabehandlingsplanen genom att målen för 15/16 har setts över. Skolan har kontinuerligt arbetat med värdegrund och likabehandling på skolan, men ser att detta kan förbättras på olika nivåer. Personalen har i sina arbetslag samtalat om målen i läsårets plan och huruvida dessa har kontinuerligt arbetats med samt uppnåtts. Eleverna har även de på sina respektive lotstider samtalat kring läsårets mål i planen. Även rektorer och elevhälsan på skolan har gjort en utvärdering av dessa.

Eleverna anser sammanfattningsvis att det behövs fler gemensamma mötesplatser på skolan och fler aktiviteter där elever från skolans skilda program träffas. De önskar mer information, lektionsmaterial och föreläsningar, för en ökad förståelse och kunskap kring diskriminering och kränkande beteende på nätet, jämställdhet och feminism, mänskliga rättigheter samt annat som rör föreställningar och människosyn. De vill också ha tydligare åtgärder då elev/personal har kränkt eller diskriminerat någon på skolan. Elever har ställt sig positiva till några projekt på skolan, så som bokprojektet och idrottsprojekt samt Arkan Assad som föreläsare. Dock upplever elever att det ibland inte är tydligt om de har arbetat med dessa frågor och att budskapet i sådana fall inte nått fram. Eleverna anser att Kåren behöver vara mer involverad i likabehandlingsplanen och att Kåren ska vara till för alla elever på skolan.

Personalen anser att skolan behöver arbeta för gemensamma ramar och forum för mötesformer på skolan, för en ökad samsyn. De vill ha tydligare struktur kring uppdraget de har för att på ett strukturerat sätt arbeta med värdegrunds- och likabehandlingsfrågor. Introduktionsveckan bör utvecklas och göras tydligare kring ansvar och uppdrag. Dessutom ska den information som delges eleverna upprepas under läsåret. Programmen styr sina egna upplägg av introduktionsveckan vilket resulterar i väldigt olika upplevelser för eleverna. Goda exempel bör

spridas över programmen, för en ökad samsyn. I skolstarten kan en god grund för likabehandlingsarbetet läggas som genomsyrar resterande skolår på Lars Kaggskolan.

Personalen anser också att det behövs ett mer kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågorna inom ämnena utöver lotstiderna. Det är också viktigt att personalen är enade och att alla står för samma värdegrund och reagerar samt agerar när något olämpligt sker eller sägs. Utbildning för lotsarna i värdegrundsfrågor efterfrågas.

Det har inte skett en tillräckligt stor minskning av diskriminering och kränkningar. Läsåret 15/16 inkom totalt 6 kränkingsärenden, dock är mörkertalet stort.

Ett flertal föreläsare som bokats har uppskattats av personal och elever, dock följs detta inte upp och blir endast sett som – en bra dag. Det har bland annat satsats på ökad kunskap om kulturmöten, nätvett och jämställdhetsfrågor på skolan. De föreläsningar som har handlat om kulturmöten är de som haft bäst uppslutning bland lärare, och har varit de mest uppskattade bland eleverna. För att föreläsningarna ska bidra till kunskaper och reflektioner som stannar kvar och löper genom skoltiden, behövs en kontinuitet och en tydlighet som saknas. Sammanfattningsvis bör skolan också arbeta vidare med att upptäcka otrygghet och utsatthet samt ha rutiner för vidare åtgärder.

Utifrån utvärderingarna och enkäterna kan skolan konstatera att ett fortsatt kontinuerligt arbete för att sträva mot målet att skolan ska bli fri från all form av kränkningar och diskriminering är i fokus. Skolan behöver göra det tryggare för eleverna i de gemensamma utrymmena, så som korridorerna. De mål som har varit inskrivna och det värdegrundsarbete som gjorts på skolan kan ibland vara svårt att se sambanden mellan, vilket kräver ett arbete för en tydligare struktur kommande läsår. Skolan uppmärksammar framförallt behovet av en tydlighet och struktur kring uppdragen och forumen för diskussioner, föreläsningar, aktiviteter m.m. samt en bättre samverkan inom personalgruppen. Dessutom behövs fler gemensamma forum för eleverna, att mötas över programmen för att skapa en större gemenskap. Eleverna önskar få mer kunskap kring kränkningar och/eller diskriminering över nätet, detta blir också ett prioriterat mål kommande läsår. Detta arbete ska löpa som en röd tråd genom hela läsåret och vara likvärdigt på skolans alla program.

Kåren är en viktig länk för elevinflytandet på skolan och därför behöver skolan och Kåren arbeta för en tydlig samverkan för ett gemensamt arbete för likabehandling.

Lars Kaggskolan har uppmärksammat områdena ovan som behöver satsas extra på. Skolan ska därför under läsåret 16/17 arbeta med fokus på dessa mål samt följande åtgärder:

### **Mål för likabehandlingsarbetet 2016/2017**

Lars Kaggskolan planerade att genomföra nedanstående aktiviteter under läsåret 2016/2017. Samtliga planerade aktiviteter/insatser kommer att utvärderas i april/maj 2017.

<b>Mål</b>	<b>Planerade aktiviteter</b>	<b>Ansvarig</b>
Elever och personal upplever att likabehandlingsarbetet som görs på skolan är synligt och tydligt.	Utarbeta ett flödesschema mellan de grupper som finns på skolan och kommunikationsvägarna mellan dem.	<b>Rektor</b>

	<p>Dokument som rör likabehandling ska göras lättillgängliga.</p> <p>Lotstid används för att prata om de olika områdena i likabehandlingsplanen.</p> <p>Dessa områden ska även genomsyra hela verksamheten.</p> <p>Föreläsare bjuds in.</p> <p>Förberedande och efterföljande reflektionsarbete, gemensamt elever och personal.</p>	<p><b>Lotsar</b></p> <p><b>Lärare</b></p> <p><b>EHT</b></p> <p><b>Lotsar</b></p>
<p>Elever upplever att de haft gemensamma mötesforum över programmen rörande specifika arbetsområden på skolan mot kränkande behandling och diskriminering.</p>	<p>Aktiviteter ska planeras för skolan kring jämställdhet, jämlikhet och mänskliga rättigheter. Elever ska vid några tillfällen blandas från olika program och klasser, för diskussioner och reflektioner.</p>	<p><b>EHT</b></p>
<p>Eleverna upplever att de fått kunskap om och möjlighet till reflektion kring nätvett</p>	<p>Föreläsning om nätvett</p> <p>Förberedande och efterföljande diskussioner</p>	<p><b>EHT</b></p> <p><b>Lotsar</b></p>
<p>Eleverna upplever att de fått kunskap och möjlighet till reflektion kring normkritiskt tänkande</p>	<p>Föreläsningar om normkritik</p> <p>Förberedande och efterföljande diskussioner</p>	<p><b>EHT</b></p> <p><b>Lotsar</b></p>



## Bilaga 1 Utredning av kränkingsärende



### Kränkning av elev, utredning och åtgärder

En utredning, som allsidigt belyser vad som hänt och som omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt ska göras utan dröjsmål när rektor fått en anmälan om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Den som utreder måste skapa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Utredningen ska innehålla en analys av orsakerna till det inträffade och ge tillräcklig information för en bedömning av vilka åtgärder som måste vidtas i det aktuella fallet och för att kränkningar inte ska inträffa igen. Rektor beslutar vem som ska genomföra utredningen.

#### Den som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling

Efternamn	Förnamn	Personnummer
Skola	Telefon	Klass

#### Den/de som misstänks ha utövat kränkningen (ta bort eller kopiera in tabeller efter behov)

Efternamn	Förnamn	Personnummer
Skola	Telefon	Klass

Efternamn	Förnamn	Personnummer
Skola	Telefon	Klass

#### Vad har inträffat (När? Hur ofta? Var?)

#### Samtal med de inblandade (vid behov dokumenteras separat, notera då bilagornas nummer, datum och deltagare här)

#### Samtal med vårdnadshavare (vid behov dokumenteras separat, notera då bilagornas nummer, datum och deltagare här)

#### Analys

#### Åtgärd/er

#### Dag, tid och plats för uppföljning

--

**Utredare**

Datum	Namn

**Rektors fastställande av åtgärder**

Datum	Rektor

Delegationsbeslut enligt punkt 4:2 i delegationsordningen (2014-01-30).