



# Verksamhetshandbok

Kapitel Värdegrund - Policy	Avsnitt	Kap.nr: 02	Sidnr: 1(3)
Dokumentansvarig (namn och funktion) Kjerstin Brandt, kurator	Fastställd av (namn och funktion) Lena Sandell, rektor	Fastställd datum 2013-09-24	Reviderad datum 2016-09-28
Dokumentnamn <b>ST Likabehandlingsplan</b>	Enhet <b>Stagneliusskolan</b>		

## STAGNELIUSSKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN FÖR LÄSÅRET 2016/2017

*Stagneliusskolans vision är en skola utan kränkningar och trakasserier. På vår skola visar alla respekt och tolerans för att vi människor är olika och vi försvarar de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på. Alla elever ska nå en så god måluppfyllelse som möjligt.*

En likabehandlingsplan är grunden för skolans värdegrundsarbete och ska i enlighet med Skollagen upprättas för varje nytt läsår. Planen ska vara en översikt över de åtgärder som behövs för att förbygga och förhindra kränkande behandling av elever. Likabehandlingsarbetet innebär vidare att främja alla elevers möjligheter att nå goda resultat i studierna oavsett individuella förutsättningar eller bakgrund. Skolans värdegrundsarbete styrs också av Diskrimineringslagen som ska "motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder".

Likabehandlingsplanen ska vara väl känd av all personal och alla elever. Skolledningen ansvarar för att all personal arbetar utifrån planen och mentorer ansvarar för att alla elever har god kunskap om innehållet. Elever och personal når tillsammans uppställda mål.

Vårdnadshavare tar del av planen genom Stagneliusskolans hemsida.

### Underlag för årets likabehandlingsplan

Under vårterminen 15/16 har klasser diskuterat resultatet av trivselenkäten. Arbetslagen har i sin resultatutvärdering belyst områdena trivsel och likabehandling. I olika sammanhang har diskussioner förts om skolan och elevkåren har strukturer som kan resultera i utanförskap och makthierarkier. Lärare och elevhälsa har fått viktig kunskap om det sociala måendet i enskilda samtal med elever och grupper av elever.

### Vad fungerar bra?

De allra flesta eleverna trivs mycket bra på Stagneliusskolan och skolan har en god måluppfyllelse. Enligt trivselenkäten kan eleverna rekommendera sitt program och sin skola till andra. Skolmiljön upplevs generellt som lugn och välorganiserad. Det är även mycket goda relationer mellan eleverna och matsalspersonalen. Lektionsarbete om nätvet, digitala avtryck och nätskydd har genomförts.

## Vad behöver uppmärksammas?

- Att en del elever är drabbade av stress med psykisk ohälsa som följd.
- Att många elever har bristande studieteknik - en del elever kommer sent in i gymnasiets sätt att arbeta med kurser och kommer efter i skolarbetet i tidigt skede.
- Att det finns hinder för många elever att kunna ta till sig innehållet i texter.
- Att närvaron i skolan sjunker för varje årskurs vilket medför sämre måluppfyllelse för många elever.
- Att språkbruket i korridoren kan vara sexistiskt och homofobiskt men uppfattas inte som kränkande av ett antal elever.
- Att elever kan bli kränkta, företrädesvis i korridoren genom kommentarer, men berättar inte för personal vad de utsätts för.
- Att elevgrupperingar, som har koppling till elevkåren, ska ha bidragit till känsla av utanförskap hos enskilda elever.
- Att studieron brister under lektioner (mobiltelefoner och datorer används på lektionstid även när det inte är i studiesyfte) och bidrar till otrygghet.

## Mål för läsåret 2016/2017

- Minskad negativ stress.
- Utvecklat språkbruk och ökad kunskap om vad som är ett acceptabelt språkbruk.
- Fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete med att främja elevers möjlighet att ta till sig innehållet i kurslitteraturen.
- Eleverna i åk 1 har tidigt på höstterminen givits möjlighet att tillägna sig effektiv studieteknik för sina gymnasiestudier.
- Studieron ökar i alla klasser.
- Det normkreativa arbetet har fortsatt att utvecklas och präglar all undervisning.
- Minskat antal elever som känner sig kränkta av kommentarer.
- Uppmärksamma och avveckla de strukturer som kan skapa utanförskap - ett samarbete mellan elevkåren och skolan.
- Ökad närvaro hela läsåret.
- Den sociala samvaron i korridoren upplevs trygg och positiv av alla.

## Så här arbetar vi läsåret 2016/2017

- Tidiga insatser av lärare och elevhälsa för att hjälpa eleverna att utveckla en god studieteknik, samtala om målsättning och struktur och stödja eleverna till rimliga krav och egen överblick av studier och privatliv i ett förebyggande av skadlig stress. För ettorna finns tidsutrymme i schemat under studietiden i början av höstterminen.
- Ett fortsatt fokus på att utveckla elevers läsförmåga och textförståelse i undervisningen.
- Mentorstiden är obligatorisk för alla och används till värdegrundsarbete där härskartekniker med medvetet genus- och normperspektiv särskilt uppmärksammas. Mentorerna och klasser följer värdegrundsarbetets periodiska upplägg och innehåll enligt kalendern. Förslag på lektionsupplägg för arbetet på mentorstid finns att tillgå på hemsidan.
- Under Prideveckan (v 36) har lektionerna ett särskilt tydligt fokus på HBTQ-frågor.
- Fortsatt utbildning av lärare i normkreativ undervisning för att stimulera eleverna till ett kritiskt och ifrågasättande tänkande mot fördomar och normer.
- Fortsatt arbete med språkbruk på och utanför nätet inom kurser och på mentorstid.
- Skolans ordningsregler revideras årligen. All personal och alla elever involveras i detta arbete.
- Studiero är en prioriterad fråga och vi arbetar kontinuerligt med att stärka personalen vad gäller ett gott ledarskap i klassrummet.
- Skolledning, elevhälsa och elevkår samverkar för ytterligare bättre trivsel och trygghet för alla elever och för att motarbeta eventuella negativa maktstrukturer. Elevkårsrepresentanter deltar i skolans utvecklingsarbete.
- Elevhälsan och ämneslaget i psykologi fortsätter utveckla samarbetet med att förebygga psykisk ohälsa.
- Elevhälsan och ämneslaget i naturkunskap fortsätter utveckla samarbetet kring hälsofrågor och samlevnad.
- Under läsåret arbetar lärare och elevhälsa vidare på att utveckla lektionsförslag till mentorstiden.

## Rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier

All personal på skolan ska vara uppmärksam och agera vid kränkningar och trakasserier. Elevhälsan är ett stöd för den pedagogiska personalen när frågetecken finns om elevers mående och trygghet. Om en elev trakasseras eller kränks ska det anmälas till rektor och utredas. (*Skolans rutin för handläggningen av ett kränkningssärende ligger på Stagneliusskolans hemsida i VLS kap 17.03.*)

- Elevers mående och trivsel diskuteras regelbundet vid inriktningsgrupperna veckomöten och vid mentorskonferenser.
- Under mentorstid och enskilda samtal förvissas sig mentorerna om elevers trivsel och fångar upp signaler om eventuella problem.
- Skolsköterska erbjuder hälsosamtal med alla elever i årskurs 1.
- Vid utvecklingssamtalen förvissas sig mentorerna om elevens trivsel och eventuella problem.
- Skolsköterska och kurator träffar alla elever i klasser/elevgrupper i årskurs 1 och uppmärksammar då eleverna om vikten av att signalera till personal om de själva eller en kamrat blir utsatt på något sätt.