



Utvecklingsplan och prioriterade fokusområden för Stagneliuskolan 2016-2017

Bakgrund

Vid läsårsavslut analyserar ämneslag, arbetslag och skolledning de olika resultat som finns för verksamheten. Utifrån de behov som då framträder formulerar skolledning mål och prioriterade insatser för att nå ökad måloppfyllelse. Denna konkretisering formuleras i en utvecklingsplan som är **direkt kopplad till Kalmarsunds gymnasieförbunds övergripande prioriterade områden - Budget 2016.**

Arbetsgång

Stagneliuskolan personal har under KPT-dagarna i juni varje år i uppdrag att utvärdera läsåret samt föreslå aktiviteter och förbättringar inför det kommande läsåret. Utvecklingsplanen utgår i stora stycken från de utvärderingar som återkopplades till skolledningen från personalen efter junidagarna och bygger vidare på de prioriterade områden som Kalmarsunds gymnasieförbund presenterat i Budget 2016.

Vision - Kalmarsunds gymnasieförbund

Inom Kalmarsunds gymnasieförbund har alla studerande nått sina kunskapsmål och som fria och ansvarstagande människor - berikade med kunskaper och färdigheter - lämnar de sin utbildning väl rustade för att möta yrkeslivet och vidare studier

Utvecklingsplan läsåret 2016/2017

Tanken är att under läsåret skapa en helhetsidé, bestående av en vision och en verksamhetsidé för skolan där även den lokala utvecklingsplanen ingår. De flesta av målen i utvecklingsplanen är av utvecklande karaktär men det finns även inslag av ren arbetsorganisation.

Vi har avsatt ett antal KPT-dagar för detta arbetet under läsåret.

Under läsåret skall vi prioritera och fokusera på följande områden för att uppnå de förbundsgemensamma mål som Kalmarsunds gymnasieförbund ställer samt tillgodose det behov som med tydlighet framgår i analysarbetet av 2015/16 års resultat. Varje fokusområde kopplas till ett eller flera av de prioriterade målområden som redovisas [Budget 2016](#)

Skolans prioriterade fokusområden 2016/17:

- Förtroendefulla relationer
- Kollegialt lärande
- Pedagogiskt ledarskap
- Funktionell verksamhet

Vi kommer att ha återkommande avstämningar av arbetet med utvecklingsplanen under läsåret.



Förtroendefulla relationer

Nulägesanalys

Vår utgångspunkt är att studiero, trivsel, god närvaro och förtroendefulla relationer är viktiga förutsättningar för såväl personal som elever och för att skolan ska nå en hög måluppfyllelse. Vår måluppfyllelse enligt Skolverkets webbplats SIRIS visar att vi inom många områden har goda resultat medan vi inom andra har en tydlig förbättringspotential.

Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Kunskap, utveckling och lärande", "Normer, värden och inflytande" och "Integration".

Se Budget 2016.

Önskat läge	Ansvariga	Arbetsätt	Utvärdering, - hur?
Alla har höga och rimliga förväntningar på varandra utifrån varje individs förutsättningar.	All personal.	Vi eftersträvar ett förhållningssätt där vi alltid utgår från en positiv förväntan på varandra och där vi tar hänsyn till såväl verksamhetens som gruppens och individens behov av utveckling och stöd.	Medarbetarsamtal, APT, enkäter, samtal och möten. Lektioner, mentorstid, enkäter, samtal och möten.
Alla har ett coachande förhållningssätt där vi stimulerar individen/gruppen att maximera sina prestationer.	All personal.	Vi eftersträvar ett förhållningssätt som uppmuntrar andra att finna egna svar, lära sig lära, vara delaktiga, kunna ha olika perspektiv och vilja ta eget ansvar.	Lektioner, mentorstid, samtal och möten. Medarbetarsamtal, APT, enkäter, samtal och möten. Att vi fortbildar oss i "att hålla det goda samtalet" (MI=motivational interview)



<p>Undervisningen bedrivs utifrån ett normkritiskt perspektiv.</p>	<p>All pedagogisk personal.</p>	<p>Detta utgör utgångspunkt för vårt fortsatta arbete i klassrummet. Together-manualens innehåll omsätts till praktisk handling i den dagliga verksamheten. Inom ramen för ett VUF-projekt ska EK och SaBet arbeta fram en genusstrategi för en normkritisk och medveten undervisning. Likabehandlingsplanen utgör underlag för mentorernas arbete med sina elever.</p>	<p>Vii använder oss av utvärderingsinstrumentet UTV5 där vi ställer riktade frågor till eleverna. Även likabehandlingsplanen och jämställdhetsplanen är underlag.</p>
<p>Mentorskapet bedrivs så att förtroendefulla relationer och en känsla av meningsfullhet skapas. Mentorskapet är en viktig kugge i elevernas kunskapsutveckling och i deras utveckling till självständiga och ansvarstagande individer.</p>	<p>Alla mentorer.</p>	<p>Vi nyttjar mentorstiden varje vecka, och annan tid vid behov, ger den ett meningsfullt innehåll. Vägledning ges i form av en inspirationsbank och i samarbete med elevhälsan. Exempel på innehåll: "Att lära att lära", dvs. att eleverna successivt och metodiskt tränas i att organisera sitt eget lärande utifrån ett coachande ledarskap och ett formativt förhållningssätt. Vi förankrar och levandegör likabehandlingsplanen. Vi genomför utvecklings- och mentorssamtal utifrån ett coachande och formativt förhållningssätt.</p>	<p>Trivselenkäten.</p>



<p>Alla elever känner delaktighet och ansvar i utformningen av skolans verksamhet.</p>	<p>All personal.</p>	<p>Varje enhetslag skapar forum, t ex pedagogiska råd för att främja elevinflytandet och samhörigheten över klassgränserna. Dessa forum anordnas minst en gång per termin. Vi följer upp skolans ordningsregler med hjälp av elever i åk 2. Varje lärare planerar upplägg av kurser och examinationer tillsammans med eleverna.</p>	<p>Trivselenkät, kursutvärderingar, protokoll från pedagogiska råd e.d.</p>
<p>Introduktion åk 1</p>	<p>Mentorerna i åk 1 är huvudansvariga men såväl elevhälsan som övriga lärare bidrar.</p>	<p>Vi genomför det program för introduktion som arbetsgruppen tagit fram. Vi har ett strukturerat upplägg för att lära eleverna använda datorerna som ett pedagogiskt redskap. Detta görs bl a på studietid och mentorstid.</p>	<p>Bl.a. trivselenkäten, utvecklingssamtal och IKT-enkät</p>

Kollegialt lärande

Nulägesanalys

Vi bedriver ett medvetet, systematiskt kvalitetsarbete på skolan i enlighet med den pedagogiska debatt och den vetenskapliga diskussion som förs idag. De digitala verktygen i skolan ger utökade möjligheter till detta. Väl fungerande strukturer för det kollegiala lärandet är en framgångsfaktor för skolan.



Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Kunskap, utveckling och lärande", "En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet" och "Digital kompetens". Se Budget 2016.

Önskat läge	Ansvariga	Arbetsätt	Utvärdering
<p>All personal är delaktig i den produktion av kunskap som utgör den vetenskapliga basen för vårt arbete. Vi är inte bara kunskapskonsumenter – vi är också producenter av ny kunskap som vi, på ett självklart sätt, sprider till varandra både inom och utanför enheten.</p>	<p>All pedagogisk personal.</p>	<p>Vi uppgraderar våra lärcirklar genom att revidera frågeställningar och arbetsätt. Vi använder oss av strukturerade lektionsobservationer, filmar oss själva och andra samt granskar på olika sätt vår undervisning i syfte att förbättra och utveckla. Vi sambedömer elevers arbeten i alla ämnen för att uppnå en mer likvärdig bedömning och för att lära av varandra. Vi arbetar ämnesövergripande.</p>	<p>Redovisning av lärcirkelarna under våren, avstämningar kontinuerligt. Utvärdering i enhetslagen i juni.</p>
<p>Våra SYL:are är en spjutspets i skolans utvecklingsarbete. De leder, tillsammans med andra, utveckling inom olika definierade områden. De inspirerar kollegor och står för delningskultur, vetenskaplighet och nytänkande.</p>	<p>SYL:are, skolledning</p>	<p>Skolledningen arbetar för att fler lärare skall gå Arete för att meritera sig. SYL:arna leder och inspirerar andra inom sitt definierade utvecklingsområde på skolan.</p>	<p>Kontinuerlig avstämning i möten med skolledningen.</p>
<p>Undervisningen är omvärldsorienterad, relevant och aktuell.</p>	<p>All pedagogisk personal.</p>	<p>Det omgivande samhället och det globala perspektivet är självklara utgångspunkter i vårt dagliga arbete i alla kurser. Skolan är öppen mot omvärlden såväl rumsligt som innehållsligt. Externa föreläsare och</p>	<p>Utvärderas av ämneslagen under utvärderingsdagarna.</p>



		<p>studiebesök är viktiga inslag i lärandet. Vi använder teknik och utvecklar metoder som stödjer ett omdefinierat lärande. Vi utvidgar vårt samarbete med UF - framförallt för samhällsprogrammet.</p>	
--	--	---	--

Pedagogiskt ledarskap

Nulägesanalys.

Tack vare ett medvetet och kontinuerligt kvalitetsarbete under flera år för att utveckla och sprida metoder inom *Bedömning för lärande*, BFL, har många på skolan kommit långt men samtidigt kan vi konstatera att vi inte nått hela vägen utan behöver även i fortsättningen fokusera på detta.

Ett annat, näraliggande fokusområde är bedömning och betygsättning. Här behöver skolan arbeta med att, hos såväl personal som elever, förankra och befästa förståelsen för och kunskapen om det regelverk som finns för att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet under hela processen.

Det är också tydligt att elevernas ständiga tillgång till den digitala världen och till sociala medier måste hanteras ur ett ledarskapsperspektiv för att främja fokus på lärande och studier. Därför vill vi under läsåret föra en konstruktiv dialog med våra lärare och elever om hur vi kan stärka det positiva pedagogiska ledarskapet i klassrummet.

Målbild

Vi når framgång i undervisningen genom att på ett framåtsyftande och professionellt sätt synliggöra och värdera elevernas kunskapsutveckling, genom att anpassa undervisningen efter varje elev och genom att lärarna är tydliga pedagogiska ledare.

Vi utgår från de förbundövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Kunskap, utveckling och lärande", "En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", "Digital kompetens" och "Integration". Se Budget 2016.



Önskat läge	Ansvariga	Arbetsätt	Utvärdering
<p>Alla lärare använder BFL som ett redskap för elevernas kunskapsutveckling Varje elev förstår grunderna för de bedömningar och den betygsättning som görs.</p>	<p>All pedagogisk personal.</p>	<p>Vi använder Williams fem strategier som utgångspunkt. I år fokuserar vi mer på kamratrespons och elevernas eget lärande. Vid bedömning och återkoppling använder vi oss av matriser som tydliggör elevernas kunskapsutveckling. Vi ägnar KPT-dagar åt att lära mer om detta och att sprida goda exempel. Vi driver en lärcirkel kring bedömning. Utvecklingssamtalen används som verktyg i elevernas kunskapsutveckling, enligt BFL.</p>	<p>Trivselenkät, kursutvärderingar.</p>
<p>Alla känner till och arbetar enligt fastställda rutiner med elever som riskerar att inte nå målen.</p>	<p>All personal.</p>	<p>Alla kommer väl förberedda till mentorskonferenser. Rutiner för kartläggning av kurs och provningar är väl förankrade, kända av alla och en naturlig del av varje lärares arbete. Alla lärare använder kompensatoriska hjälpmedel i sin undervisning. IKT-pedagogen besöker och stödjer ämneslagen</p>	<p>Trivselenkät, kursutvärderingar, IKT-enkät.</p>



		kring specifika kompensatoriska hjälpverktyg utifrån önskemål.	
Alla lärare anpassar sin undervisning utifrån elevernas behov och förmåga.	All pedagogisk personal.	Extra anpassningar ges i första hand i klassrummen och eleverna arbetar i heterogena basgrupper samt hjälper varandra. Förstärkningslärare och specialpedagogiska resurser används när extra anpassningar inte räcker till.	Vi använder oss av utvärderingsinstrumentet UTV5. Uppföljning i elevhälsan, arbetslag och ämneslag utifrån läsårets resultat.
Studietiden används av alla elever för att ytterligare öka deras möjligheter till hög måluppfyllelse.	Ämneslagen ansvarar för att studietiden, som erbjuds kontinuerligt under hela läsåret i alla ämnen, nyttjas optimalt. IKT-pedagog.	Samtliga lärare finns tillgängliga under studietiden för att hjälpa elever lyckas. Studietid kan även användas för studiebesök, föreläsningar, studieteknik, teknikstöd och kompensatoriska hjälpmedel. IKT-pedagogen är tillgänglig på studietiden för att hjälpa elever med datoranvändningen.	Utvärderas i ämneslagen
Vi har ett språkutvecklande arbetssätt där kommunikativ och flerstämmig undervisning som fokuserar på språkets roll används i alla ämnen.	All pedagogisk personal.	Vi betonar vikten av språkutveckling genom att ge utrymme för läsande, skrivande, muntlig framställning, lyssnande och visualiseringar. Vi hjälper elever att analysera språket i varje ämne och fokuserar på en medveten utveckling av	I samverkan mellan de olika ämnena i arbetslagen. Även en av skolans lärcirklar arbetar med detta.



		<p>ordförrådet i ämnet. Undervisningen utgår från vad som utmärker olika texter i ämnet och tar upp olika lärandestrategier. Vi uppmärksammar elevens språkutveckling när vi återkopplar och ger feed-back.</p> <p>Vi driver vidare en lärcirkel om språkutveckling.</p> <p>Vi knyter ytterligare en språkutvecklande kompetens till spec.organisationen</p>	
<p>All personal är självklara och tydliga ledare i och utanför klassrummet.</p>	All personal	<p>Vi har tydliga regler kring vad som gäller i och utanför klassrummet. Vi hävdar och följer de regler som finns. Reglerna formuleras och diskuteras tillsammans med eleverna.</p>	<p>Trivselenkät, kursutvärderingar.</p>

Funktionell verksamhet

Nulägesanalys

Skolan har tydliga förbättringsområden vad gäller elevers närvaro och delaktighet. Dessutom har vi ett tydligt uppdrag när det gäller att åstadkomma en budget i balans. Vi har påbörjat, men inte slutfört, arbetet med att utveckla för eleverna attraktiva lärmiljöer på skolan.

Målbild

Skolans organisation och resursanvändning skapar samarbetsvinster som resulterar i en hållbar ekonomisk utveckling med en budget i balans men också i en skola där alla elever når sina kunskapsmål.



Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Kunskap, utveckling och lärande", "Normer, värden och inflytande" och "Digital kompetens". Se Budget 2016.

Önskat läge	Ansvariga	Arbetsätt	Utvärdering
<p>Alla våra elever är närvarande och delaktiga i det dagliga skolarbetet</p>	<p>All personal.</p>	<p>Vi fortsätter arbeta med att förebygga frånvaro och främja närvaro genom att på mentorstid praktisera ett coachande ledarskap. Skolledning analyserar regelbundet närvarostatistik och vidarereporterar elever som har upprepade höga frånvaro till vårdnadshavare och CSN.</p>	<p>Frånvarostatistik.</p>
<p>Undervisningslokaler och studieutrymmen är anpassade till vår moderna, IKT-baserade skola - som samtidigt ger studiero och flexibilitet!</p>	<p>All pedagogisk personal.</p>	<p>Vi skapar lärmiljöer som utgår från att lärande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i huvudsak är en interaktiv, social process, - gynnas av kollaborativa, elevaktiva arbetsformer, - främjas av goda möjligheter till gemensamt problemlösande, - främjas av dialog och modellering, - främjas av kreativa skapandeprocesser, - främjas genom kommunikation och samspel. 	<p>Utvärdera via UTV5.</p>
<p>Vi har hög digital kompetens på skolan och har</p>	<p>All personal.</p>	<p>Vi genomför både planerade och spontana lektionsbesök för att stödja och utveckla varandra i</p>	<p>IKT-enkät, medarbetarsamtal lektionsbesök.</p>



<p>omsatt den i pedagogisk verksamhet i stor utsträckning.</p>		<p>användandet av IKT i undervisningen. Bibliotek och lärare samarbetar kring informationshantering och källkritik. Små workshops genomförs efter intresse med efterfrågade verktyg i multimedia. IKT-pedagogen besöker ämneslagen.</p>	
<p>Alla på skolan intar ett ekonomiskt förhållningssätt.</p>	<p>All personal.</p>	<p>Alla hushållar med våra gemensamma resurser och arbetar ständigt för att hitta verksamhetseffektiva lösningar utifrån ett försvarbart ekonomiskt tänkande.</p>	<p>Budget i balans.</p>
<p>Skolan har en klar och tydlig helhetsidé, utvecklingsorganisation och arbetsorganisation</p>	<p>All personal</p>	<p>Vi arbetar under läsåret fram en ny organisation i enlighet med Scherps VISKA-modell</p>	<p>Avstämning i juni 2017</p>